

O desempenho escolar no 3º ciclo: um olhar com base em configurações hierarquizadas

José L. C. Verdasca

Universidade de Évora

*Revista Portuguesa de Investigação Educacional. Universidade
Católica Portuguesa, nº 3, 2004, 73-87*

(...)

Passemos de seguida a analisar através do modelo 'Serafiniano' o perfil proposicional inferido dos resultados anteriores. Subjacente ao critério de selecção dos municípios amostrados esteve, de uma certa maneira, a plausibilidade de influência que os contextos espaciais envolventes podem ter na interiorização e enraizamento de uma maior ou menor cultura escolar e no papel que é atribuído pelas populações locais à escola no delineamento e realização de projectos pessoais e profissionais futuros. O referente configurativo integra como facetas o município, a tipologia do estabelecimento de ensino e o sexo-género da população escolarⁱ.

De acordo com os resultados anteriores não emergiu para além do ano lectivo nenhuma outra variável diferenciadora do desempenho que esteja simultaneamente incluída no produto cartesianoⁱⁱ, pelo que está fora de questão o desenvolvimento de uma análise confirmatória relativamente a um dado perfil proposicional inferido desses resultados. Restamos, em alternativa, manter sob teste as diversas variáveis, não no sentido de confirmarmos ou não essa sobre-presença no desempenho das escolas ao longo da segunda metade dos anos noventa, mas antes numa perspectiva de aprofundamento de pistas interpretativas relativas aos possíveis contornos da diluição da sua influência no 3º ciclo.

Feitas as necessárias considerações, passemos à observação dos resultados a que conduziu a aplicação do modelo dos coeficientes de congruência de Serafini ao índice de desempenho escolar de cada um dos seis perfis combinatórios constituídos.

Quadro nº 5

Índice de desempenho escolar por ano lectivo

	E-Bas-H	E-Bas-M	E-Sec-H	E-Sec-M	P-Bas-H	P-Bas-M
1995	0,905	0,925	0,787	0,883	0,922	0,948
1996	0,903	0,937	0,900	0,893	0,882	0,972
1997	0,902	0,919	0,872	0,878	0,938	0,923
1998	0,863	0,906	0,806	0,890	0,838	0,893
1999	0,837	0,879	0,776	0,787	0,839	0,817

Legenda: E - Município de Évora; P - Município de Portel; Bas - Escola Básica 2-3; Sec - Escola Secundária; H - População escolar masculina; M - População escolar feminina.

As posições relativas de cada uma das combinatórias estão indicadas, no quadro seguinte, pelos seis coeficientes de congruência correspondentes.

Quadro nº 6

Coefficientes de congruência dos perfis

C1n =	0,88	C3n =	0,82	C5n =	0,88
C2n =	0,91	C4n =	0,86	C6n =	0,90

Comparando os respectivos valores dos coeficientes, constata-se que os trios 'E-Bas-M' e 'P-Bas-M' são os que mais se aproximam de uma situação de pleno desempenho e, ao contrário, os perfis combinatórios 'E-Sec-H' e 'E-Sec-M' são os que mais se afastam do máximo teórico de desempenho escolar.

Relativamente às distâncias entre os vários grupos em análise, a matriz dos coeficientes de congruência possibilita-nos essa informação.

Quadro nº 6

Matriz dos coeficientes de congruência

	E-Bas-H	E-Bas-M	E-Sec-H	E-Sec-M	P-Bas-H	P-Bas-M
E-Bas-H	1,00	0,94	0,89	0,96	1,00	0,97
E-Bas-M		1,00	0,83	0,90	0,93	0,97
E-Sec-H			1,00	0,92	0,89	0,86
E-Sec-M				1,00	0,97	0,93
P-Bas-H					1,00	0,96
P-Bas-M						1,00

Comparando os valores dos coeficientes da matriz é de assinalar, em primeiro lugar, que as distâncias relativas entre os diversos perfis são baixas, verificando-se mesmo uma observação de distância nula entre as combinatórias 'E-Bas-H' e 'P-Bas-H', seguindo-se-lhe, de perto e em igualdade de posições, os pares 'E-Bas-H'/'P-Bas-M', 'E-Bas-M'/'P-Bas-M' e 'E-Sec-M'/'P-Bas-H'. Por outro lado, os dois pares de maior distância entre si são dados pelas combinatórias 'E-Bas-M'/'E-Sec-H' e 'P-Bas-M'/'E-Sec-H'.

ⁱ No município de Portel existe apenas a modalidade 'básico 2-3', pelo que o produto cartesiano das facetas 'município', 'tipologia da escola' e 'sexo-género da população escolar' é constituído apenas por seis perfis combinatórios.

ⁱⁱ Apesar de, na análise anterior, o ano lectivo ter sido das variáveis em teste a que se revelaria associada ao desempenho escolar, não o tomaremos aqui como faceta, mas sim como referencial de informação histórica em relação a cada um dos perfis combinatórios constituídos.